



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ 2566 - 2570



โรงเรียนคชฌฏฏวิทยา

อำเภอเขาคิชฌฏฏ จังหวัดจันทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคิซมณูวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคิซมณูวิทยา มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 ของโรงเรียนคิซมณูวิทยา ซึ่งเกิดจากความร่วมมือร่วมวางแผนในการปฏิบัติงานร่วมกันของคณะครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคิซมณูวิทยา เพื่อประโยชน์แก่นักเรียน คณะครู บุคลากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคิซมณูวิทยาจึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 ของโรงเรียนคิซมณูวิทยาทุกท่าน และให้ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้

(ลงชื่อ)



(นายเอกฤษฏ์ จรุงชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนคิซมณูวิทยา

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานในหมวด 6 มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2559 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อ 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ข้อ 2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ คือ มีวินัย ใส่ใจหน้าที่ มีจิตสาธารณะ และ เอกลักษณ์ คือ ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้ ดังนั้น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งจะสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการจัดการศึกษาของโรงเรียนคิซมกุฎวิทยา ซึ่งได้ทำการวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (ภายใน ภายนอก) ประเมินสถานภาพสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก กำหนดทิศทางของสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์ นำข้อมูลมาใช้กำหนด ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนคิซมกุฎวิทยา ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เพื่อนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย โครงการต่างๆ ดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเป็นแผนแม่บทของโรงเรียนนำโรงเรียนสู่เป้าหมายคือการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนคิซมกุฎวิทยาขอขอบคุณคณะกรรมการทุกฝ่าย บุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนที่ทำให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 เล่มนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และขอให้ผู้เกี่ยวข้องได้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 2570 นี้เป็นแผนแม่บท ควบคุม ตรวจสอบ การใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ และตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบกลยุทธ์ที่กำหนดไว้



(นายสุรเกียรติ์ งามเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคิซมกุฎวิทยา

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
- ประวัติของโรงเรียน	1
- โครงสร้างการบริหารงาน	7
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	8
- ข้อมูลนักเรียน	11
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	12
- ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน	14
- ข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	16
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน	18
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	22
ส่วนที่ 3 แนวทางการจัดการศึกษา	27
- กรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	23
- ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนคิซณภูมิวิทยา	27
- โครงการ/กิจกรรม 5 ฝ่าย	38
ส่วนที่ 4 ตัวชี้วัดความสำเร็จการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	48
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่ปฏิบัติ	56
ภาคผนวก	60

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนคิซมณูวิทยา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนคิซมณูวิทยา ที่ตั้ง เลขที่ 1/28 หมู่ 10 ตำบลพลวง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบุรีรัมย์
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โทรศัพท์ 0-3930-9099 โทรสาร 0-3945-2448
 e-mail kkwschool@gmail.com website <http://www.kkws.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา
 ตอนต้นถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื้อที่ 37 ไร่ 2 งาน 33 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ มี 5
 ตำบล ได้แก่ ตำบลพลวง ตำบลขาคไทย ตำบลตะเคียนทอง ตำบลคลองพลู ตำบลจันทเขลม

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนคิซมณูวิทยาเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 เขต 17 นามเดิมว่า โรงเรียนพลวงวิทยาคม ก่อตั้งเมื่อวันที่ 4 มกราคม 2525 ตามโครงการร่วมฉลอง
 สมโภชน์กรุงรัตนโกสินทร์ 200 ปี ของอำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ โดยคณะกรรมการสภาตำบลพลวง
 นำโดยนายมน วุฒิชัย กำนันตำบลพลวง เป็นประธานในการดำเนินการจัดหาที่ดินระหว่างหลักกิโลเมตรที่
 18 – 19 ริมถนนสายบำราศนราดูร เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา
 กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้งปัจจุบัน 1/28 หมู่ที่ 10 ตำบลพลวง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบุรีรัมย์

ขนาดสถานศึกษา ขนาดกลาง

จำนวนพื้นที่ 37 ไร่ 2 งาน 33 ตารางวา

ระดับชั้นที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นจิกตง หรือ ต้นมูจลินท์

สีประจำโรงเรียน สีเขียว – คราม

สีเขียว หมายถึง ความสดชื่น รื่นเริง ความอุดมสมบูรณ์

สีคราม หมายถึง ความมีน้ำใจเป็นปึกแผ่น แน่นหนา อดทน

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



1. ลักษณะเป็นรูปดวงอาทิตย์เปล่งรัศมีเหนือวิมานครอบเสมาธรรมจักรตั้งมั่นบนสองฝ่ามือที่รองรับค้ำจุนจากห้วงสัมพันธ์ 3 ห่วง ซึ่งแทน บ้าน โรงเรียน และชุมชน ส่วนล่างสุดเป็นแถบโค้งครึ่งวงกลมมีอักษรคำว่า “คิชนกภูวิทยา”

2. ความหมาย โรงเรียนคิชนกภูวิทยาเป็นโรงเรียนที่ก่อตั้งขึ้นในวาระเฉลิมฉลองสมโภชน์กรุงรัตนโกสินทร์ 200 ปี มุ่งที่จะดำเนินการโดยใช้นโยบายประสานประโยชน์จากความร่วมมือ ระหว่าง บ้าน - โรงเรียน - ชุมชน เป็นพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นคนไทยที่มีคุณภาพ จักได้เป็นกำลังในการสร้างชาติไทยในสมัยนับแต่กาลสมโภชน์กรุงรัตนโกสินทร์ 200 ปี เป็นต้นไปให้โชติช่วง ชัชวาลประดุจดวงอาทิตย์ที่แผ่รัศมีเจิดจ้าจากฟากฟ้าเบี่ยงบูรพาทิศไปทั่วปฐพี

คติธรรมประจำโรงเรียน สุขา สงฆสส สามัคคี

ความพร้อมเพรียงของหมู่ทำให้เกิดสุข

คำขวัญประจำโรงเรียน น้ำใจงาม ความรู้ดี มีคุณภาพ

อัตลักษณ์ มิวินัย ใส่ใจหน้าที่ มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้

เกียรติประวัติโรงเรียน

ปี 2546 โรงเรียนได้รับโล่เชิดชูเกียรติเพื่อแสดงว่าเป็นโรงเรียนดีเด่นที่ดำเนินการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดตามนโยบายประกาศสงครามขึ้นแตกหักเพื่อเอาชนะยาเสพติดประจำปี 2546 จากกรม สามัญศึกษา

ปี 2547 คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติมอบโล่เพื่อเป็นเกียรติแก่ โรงเรียนคิชนกภูวิทยาที่ให้การสนับสนุนงานป้องกันการทุจริตตามโครงการสถาบันการศึกษาสัมพันธ์ 2547

ปี 2552 โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรจากศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ “ การดำเนินการด้านยาเสพติดมีผลงานดีเด่น โครงการสถานศึกษาสีขาวตามนโยบาย 3D ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ” ของครูและเยาวชน

โรงเรียนได้รับพระราชทานป้ายโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สอนองพระราชดำริโดย โรงเรียนคิชนกภูวิทยา จันทบุรี พระราชทานเมื่อ 19 ตุลาคม 2552

ปี 2554 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนคิชนกภูวิทยา เกียรติบัตรสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน ชั้นที่ 1 เกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่น อนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยจิตสำนึกของครูและเยาวชน ขอให้ดำรงไว้ซึ่งความเป็นมาตรฐาน และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดไป พระราชทาน ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554

ปี 2555 ต้นแบบ โรงเรียนดีใกล้บ้าน โรงเรียนในฝันรุ่นที่ 2 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนวิสุทธิพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 3 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้ไว้ ณ วันที่ 17 กันยายน 2555

โรงเรียนคิชนกวิทยา ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปี 2554 “สถานศึกษาพอเพียง 2554” ให้ไว้ ณ วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2555 จาก กระทรวงศึกษาธิการ

ปี 2557 โรงเรียนได้รับประกาศเกียรติคุณจากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดจันทบุรี ที่ได้สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันของสังคมในมิติวัฒนธรรมจังหวัดจันทบุรี

โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน มัธยมศึกษา

โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรได้เข้าร่วมการแข่งขันลัดใช้พลังงานในสถานศึกษาโครงการพลังคิดสะกิดโลก

ปี 2558 โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ปีงบประมาณ 2558 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

โรงเรียนได้รับประกาศเกียรติคุณ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานกระทรวงแรงงาน ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี”

โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการทำงานในพื้นที่ส่งผลให้อาเภอบรรลุเป้าหมายผ่านเกณฑ์มาตรฐานอำเภออนามัยการเจริญพันธุ์

โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรจากชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ ได้ให้การสนับสนุนการจัดสอบและให้ความอนุเคราะห์สถานที่เป็นศูนย์สอบประจำอำเภอ

ปี 2559 โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมนำเสนอผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

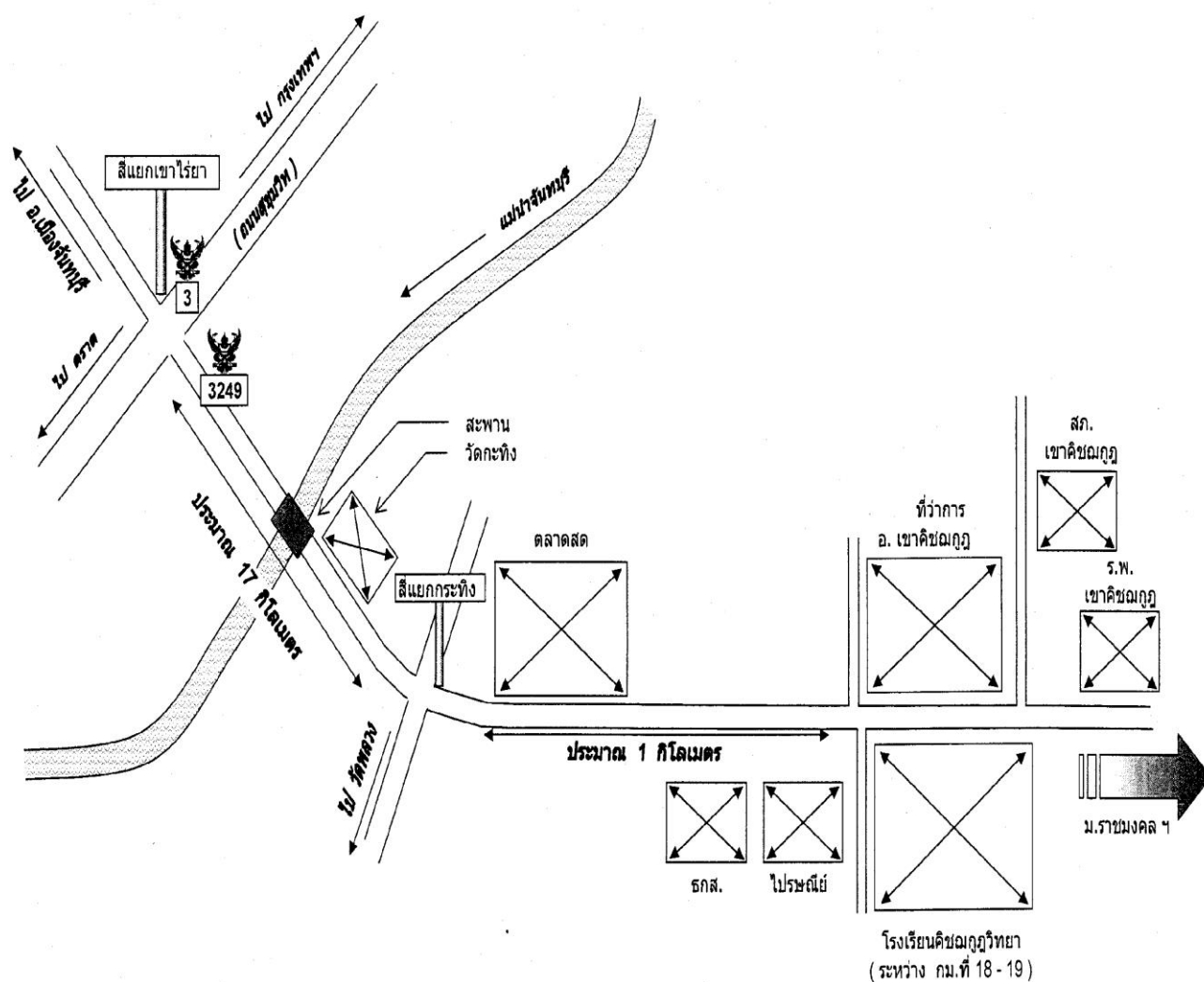
ปี 2559 โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมนำเสนอผลงาน(Best Practices) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ได้รับรางวัลคุณภาพระดับดี การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้าน HEART

แผนที่โรงเรียน



แสดงที่ตั้งและแผนผังการเดินทาง



แผนที่แสดงเส้นทางและที่ตั้งโรงเรียนคิชฌกูฏวิทยา

โทรศัพท์ 039 - 309099

โทรสาร -

เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.kkws.ac.th>

อีเมลล์ kkwschool@gmail.com

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนคิชนกวิทยา

ลำดับ ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระยะเวลา(พ.ศ.)	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	นายเจริญ กลิ่นหอม	2525 - 2535	ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่	28 กุมภาพันธ์ 2537 เปลี่ยนจากโรงเรียน พลวงวิทยาคมเป็น โรงเรียนคิชนกวิทยา
2	นายสาคร ไช้แก้ว	2535 - 2539	อาจารย์ใหญ่	
3	นายอัศวิน สุขกฤต	2539 - 2544	อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ	
4	นายอุกฤษฏ์ จรุงชัย	2544 - 2559	อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ	
5	นางสาวมะลิ บุญคู่	2559 - 2562	ผู้อำนวยการ	
6	นางสาวกมลวรรณ อนันต์	2562 - 2564	ผู้อำนวยการ	
7	นายสุรเกียรติ งามเลิศ	2564 - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ	

ข้อมูลด้านการบริหาร

1. ผู้อำนวยการ นายสุรเกียรติ งามเลิศ วุฒิการศึกษา มหาบัณฑิต(บริหารการศึกษา)
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนคิชนกวิทยาดังตั้งแต่วันที่ 11 ตุลาคม 2564 - ปัจจุบัน
2. รองผู้อำนวยการ นายทัชชัย ผ่องสวัสดิ์ วุฒิการศึกษา มหาบัณฑิต(บริหารการศึกษา)
ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนคิชนกวิทยาดังตั้งแต่วันที่ 3 พฤศจิกายน 2563 - ปัจจุบัน
3. รองผู้อำนวยการ นายเปรมศักดิ์ บุบผามาลาสกุล วุฒิการศึกษา มหาบัณฑิต(บริหารการศึกษา)
ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนคิชนกวิทยาดังตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน 2565 - ปัจจุบัน
4. หัวหน้าฝ่ายบริหาร 5 ฝ่าย ประกอบด้วย ดังนี้
 - 3.1 นางสาววรรณภา ฐานธรรม ตำแหน่ง ครูชำนาญการ หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ
 - 3.2 นางพจมาลย์ วิเศษไวยาร ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ
 - 3.3 นายสุพจน์ ฉิมแก้ว ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
 - 3.4 นายประชา จิตรสุนทร ตำแหน่ง ครูชำนาญการ หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล
 - 3.5 นายจักรกฤษณ์ ปลัดเซ็น ตำแหน่ง ครูชำนาญการ หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน

ทำเนียบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคิชนกวิทยา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	นายอุกฤษฏ์ จรูญชัย	ประธานฯ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2	นายทิวา เต่าสา	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง
3	นายทงศักดิ์ กุลธนาเจริญรัตน์	กรรมการ	ผู้แทนครู
4	นางเยาวเรศ สนั่นวงศ์	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
5.	นายณัฏพพงศ์ อินทอง	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6.	นางสาวนันทิพา วุฒิชัย	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
7.	พระครูสุธรรมวิริยาลังการ	กรรมการ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
8.	พระครูจันทรังกิจโสภณ	กรรมการ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
9.	นายโอภาส บุญฤทธิ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
10.	นายสมคิด คำผล	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
11.	นายกมล ชลาชนวัฒน์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
12.	นายกิตติศักดิ์ ศรีบุรุษ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
13.	นายบุญมี ธรรมวิริยะ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
14.	นายธนวัฒน์ อิมรัตน์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
15.	นายสุรเกียรติ งามเลิศ	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนศิษย์คุณวุฒวิทยา



ปีการศึกษา 2564

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งงาน

ตำแหน่ง	จำนวน(คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	3	-	3
ครู	12	24	36
รวมข้าราชการครู	15	24	39
พนักงานราชการ	1	1	2
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-
ลูกจ้างประจำ(พนักงานขับรถ)	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว(ครูจ้างสอน)	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว(เจ้าหน้าที่ธุรการ)	-	1	1
ลูกจ้างชั่วคราว(นักการภารโรง)	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว(เจ้าหน้าที่พัสดุ)	-	1	1
รวมบุคลากรทางการศึกษา	-	1	1
รวมทั้งสิ้น	2	4	6

ที่มา : ฝ่ายบริหารบุคคล (1 ตุลาคม 2565)

ตารางข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามสายงาน/เพศ/ระดับการศึกษา/ระดับตำแหน่งและข้อมูลการสอน

บุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			ระดับตำแหน่ง (คน)				การเรียนการสอน(คน)	
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ครู ผู้ ช่วย	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	ตรง วิชา เอก	ไม่ ตรง วิชา เอก
1.ผู้บริหาร											
1.1ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-
1.2รองผู้อำนวยการ	2	-	-	-	2	-	-	-	2	2	-
รวม	3	-	-	-	3	-	-	-	3	3	-
2.ครูสนับสนุนการสอน											
2.1ครูแนะแนว	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.2ครูโสตทัศนศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.3ครูบรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.4ครูงานธุรการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.ครูปฏิบัติการสอน											
3.1กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	2	4	-	2	4	-	1	5	-	6	-
3.2กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	4	-	7	2	1	2	3	3	9	-
3.3กลุ่มสาระภาษาไทย	-	5	-	4	1	2	2	1	-	5	-
3.4กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	5	-	4	1	2	1	2	-	5	-
3.5กลุ่มสาระสังคมศึกษา	1	4	-	5	-	2	1	1	1	5	-
3.6กลุ่มสาระศิลปศึกษา	1	1	-	2	-	-	2	-	-	2	-
3.7กลุ่มสาระสุขศึกษา	2	-	-	1	1	-	2	-	-	2	-
3.8กลุ่มสาระการงานอาชีพ	1	1	-	2	-	1	-	-	1	2	-
รวม	12	24	-	27	9	8	11	12	5	36	-
4. พนักงานราชการ	1	1	-	2	-	-	-	-	-	2	-
รวม	1	1	-	2	-	-	-	-	-	2	-
5.ลูกจ้างชั่วคราว											
5.1ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.2ลูกจ้างชั่วคราว(นักการภารโรง)	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
5.3ลูกจ้างชั่วคราว(เจ้าหน้าที่พัสดุ)	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1
5.4ลูกจ้างชั่วคราว(แม่บ้าน)	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1
รวม	1	2	2	1	-	-	-	-	-	-	3

บุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			ระดับตำแหน่ง (คน)				การเรียนการสอน(คน)	
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ครู ผู้ ช่วย	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	ตรง วิชา เอก	ไม่ ตรง วิชา เอก
6.อื่นๆ											
6.1เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
6.2พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.3พนักงานขับรถยนต์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
รวมทั้งสิ้น	17	28	2	31	12	8	11	12	5	42	3

ข้อมูลนักเรียน
ปีการศึกษา 2565
ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ช่วงชั้น/ระดับชั้น	แผนการจัด ชั้นเรียน(ห้อง)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด		
		ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	4	63	73	136
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	4	76	83	159
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4	68	69	137
รวม	12	207	225	432
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3	54	66	120
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3	53	49	102
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3	42	54	96
รวม	9	149	169	318
รวมทั้งสิ้น	21	356	394	750

ที่มา: สารสนเทศฝ่ายบริหารวิชาการ (10 มิถุนายน 2565)

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่
ตารางแสดงข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ

ประเภท	จำนวน(หลัง)	การใช้ประโยชน์/หมายเหตุ
อาคารเรียน 208	1	อาคารเรียน1
อาคารเรียน 108 ล	1	อาคารเรียน 2
อาคารเรียน 108 ล/30	1	อาคารเรียน 3
อาคารเรียนแบบ 216ล/57 – ก	1	อาคารเรียน 4
อาคารฝึกงาน102/27	1	
อาคารหอประชุม 100/27	1	
อาคารเรียนกึ่งถาวร	2	อาคารศิลปะ/คหกรรม
อาคารธรรมสาคูณอุปถัมภ์	1	
อาคารลานการศึกษาเอนกฯ	1	
ห้องน้ำห้องส้วม	6	แบบ6ที่/27 จำนวน 3 หลัง แบบ6ที่/49 จำนวน 2 หลัง แบบอื่นๆ จำนวน 1 หลัง
รวม	16	

ที่มา: สารสนเทศฝ่ายบริหารงบประมาณ

ตารางแสดงพื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรมการเรียนการสอน/นันทนาการ

ที่	พื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรม	จำนวน(สนาม)
1	สนามฟุตบอล	1
2	สนามวอลเลย์บอล	1
3	สนามบาสเกตบอล	1
4	หอประชุม	1
รวม		4

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลการจัดห้องเรียน

ที่	รายการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้/จำนวน(ห้อง)							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พละนาฏย	ศิลปะ	การทำงานอาชีพ
1	ห้องเรียนที่ใช้การเรียนการสอน	ตามจำนวนนักเรียนเฉลี่ยห้องละ 40.80 คนในแต่ละปีการศึกษา							
2	ห้องที่ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ								
	- ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	-	2
	-ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	-	-	5	-	-	-	-	-
	-ห้องปฏิบัติการทางภาษา	-	-	-	2	-	-	-	-
	-ห้องคณิตศาสตร์	-	2	-	-	-	-	-	-
	-ห้องภาษาไทย	2	-	-	-	-	-	-	-
	-สังคมศึกษา	-	-	-	-	3	-	-	-
	-ห้องดนตรีไทย	-	-	-	-	-	-	1	-
	-ห้องศิลปะ	-	-	-	-	-	-	1	-
	-ห้องพลศึกษา	-	-	-	-	-	1	-	-
	-ห้องคหกรรม	-	-	-	-	-	-	-	1
	-ห้องปฏิบัติการทางช่าง	-	-	-	-	-	-	-	2
	-ห้องสวนพฤกษศาสตร์	-	-	1	-	-	-	-	-
	-ห้องฟักครู	1	1	1	1	1	1	-	-
	-ห้องเกษตร	-	-	-	-	-	-	-	1
	รวม	3	3	7	3	4	2	2	6
	รวมทั้งสิ้น	30							

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพทั่วไปของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบเชิงเขากว้างใหญ่ที่ดินมีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การทำอาชีพเกษตรกรรม(ทำสวนไม้ผล) ฝนตกชุก 8 เดือน/ปี มีประชากรประมาณ 30,000คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอเขาคิซมัญญู สถานีตำรวจภูธรอำเภอเขาคิซมัญญู โรงพยาบาลเขาคิซมัญญู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออกวิทยาเขตจันทบุรี ห้องสมุดประชาชนเฉลิมราชกุมารี อาชีพหลักของชุมชน คือ มีอาชีพทำเกษตรกรรมร้อยละ80 มีประชาชนซึ่งอพยพมาจากที่อื่นในระยะหลังเพื่อประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปใช้แรงงานตามสวนผลไม้ ร้อยละ 10 ค้าขายและอาชีพอื่นๆ ร้อยละ 10 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานนมัสการรอยพระพุทธบาทช่วงเดือนสามของทุกปี งานผลไม้กระถินช่วงเดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม ของทุกปีและสังเวชนียสถานจำลองที่วัดกะทิง

สภาพเศรษฐกิจของชุมชนและผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ มีอาชีพทำเกษตรกรรม ร้อยละ80 มีประชาชนซึ่งอพยพมาจากที่อื่นในระยะหลังเพื่อประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปใช้แรงงานตามสวนผลไม้ ร้อยละ 10 ค้าขายและอาชีพอื่นๆร้อยละ10 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 108,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

สภาพสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน

ผู้ปกครองของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนร้อยละ 99.8 นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคืองานนมัสการรอยพระพุทธบาทช่วงเดือนสามของทุกปี

สภาพทรัพยากรสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพทางการเกษตร ผลไม้ที่ขึ้นชื่อและเป็นที่ยอมรับของคนทั้งในประเทศและต่างประเทศได้แก่ทุเรียน เงาะโรงเรียน เงาะสีชมพู มังคุด ลองกอง มะไฟ และลำไย เป็นต้น อีกทั้งการประกอบอาชีพทำสวนยางพาราแบบผสมผสานกับการปลูกไม้ผล นอกจากนี้ยังมีแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เช่น หมู่บ้านชาวของ น้ำตกกระทิง และอุทยานแห่งชาติเขาคิซมัญญู

โอกาสและข้อจำกัดของชุมชนที่ส่งผลต่อโรงเรียน

1. โอกาสของชุมชนที่ส่งผลต่อโรงเรียน

ด้านสังคมวัฒนธรรม

ชุมชนให้การสนับสนุนด้านการศึกษา เช่น พระครูวิโรจน์ธรรมานุกุล เจ้าอาวาสวัดกะทิง พระครูประดิษฐ์ศาสนการ (จ้านงค์ ชยวงโส) เจ้าอาวาสวัดทุ่งตาคิน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาลตำบลพลวง เทศบาลตำบลจันทเขลม เทศบาลตำบลชากไทย เทศบาลตำบลตะเคียนทองและเทศบาลตำบลคลองพลู) และผู้นำท้องถิ่น มีแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม อาทิ หมู่บ้านของ พระพุทธบาทเขาศิขณภูมิ

ด้านเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมในเขตพื้นที่บริการทางการศึกษาของโรงเรียนเป็นพื้นที่เกษตรกรรม ทำสวนผลไม้เป็นส่วนใหญ่โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณตามห่วงโซ่ของผลไม้ออกสู่ตลาดเป็นส่วนใหญ่โดยผ่านทางผู้ประกอบการนักเรียน ผู้ปกครองเครือข่าย ผู้นำชุมชนและผู้นำท้องถิ่น

ด้านการเมืองและกฎหมาย

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดจันทบุรี อำเภอกาฬสินธุ์ สถานีตำรวจภูธรเขาศิขณภูมิ และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรีให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านงบประมาณตามสมควรแก่เหตุ แหล่งเรียนรู้ ทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียน

2. ข้อจำกัดของชุมชนที่ส่งผลต่อโรงเรียน

ด้านสังคม วัฒนธรรม

ผู้ประกอบการนักเรียนมีความต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสายสามัญตามความต้องการของครอบครัวโดยไม่คำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนและความต้องการของผู้เรียน

ด้านเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ขึ้นอยู่กับรายได้จากสวนผลไม้ในแต่ละปีและบางช่วงของผลผลิตที่ออกสู่ตลาด

ที่มา : จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกในการจัดทำแผนกลยุทธ์ปีงบประมาณ 2566

ข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.)รอบที่ 1 และ รอบที่ 2

มาตรฐาน	ผลการประเมินรอบที่ 1 (พ.ศ. 2548)		ผลการประเมินรอบที่ 2 (พ.ศ. 2552)	
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
1	90.00	ดีมาก	92.75	ดีมาก
2	81.25	ดี	79.25	ดี
3	82.50	ดี	76.50	ดี
4	83.75	ดี	87.25	ดี
5	60.00	พอใช้	61.25	พอใช้
6	89.75	ดีมาก	87.50	ดีมาก
7	87.50	ดีมาก	91.50	ดีมาก
8	85.00	ดี	78.25	ดี
9	80.00	ดี	85.50	ดี
10	87.50	ดีมาก	87.50	ดีมาก
11	92.50	ดีมาก	92.25	ดีมาก
12	91.25	ดีมาก	97.25	ดีมาก
13	80.50	ดี	82.50	ดี
14	91.50	ดีมาก	95	ดีมาก

ที่มา : งานประกันคุณภาพโรงเรียนคิซณภูมิวิทยา ปี 2552

ข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.)รอบที่ 3

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.62	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.49	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.14	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.30	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.04	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.81	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	86.20	ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ที่มา : งานประกันคุณภาพโรงเรียนคิซมัญญาวิทยา ปี 2557

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

การศึกษาสถานภาพเป็นการศึกษา วิเคราะห์ ถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งนั้นๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการประเมินสภาพว่าเป็นอย่างไร และควรพัฒนาไปในทิศทางใด หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่าเป็นการสำรวจหาขีดความสามารถเพื่อใช้ในการวางแผน สำหรับขั้นตอนการศึกษาสถานภาพ มีดังนี้

1. การวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก

ภารกิจของสถานศึกษา (Assigned mission) คือ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาต้องตระหนักในภารกิจหลักโดยมุ่งกำหนดเป้าหมาย วางแผนและดำเนินการสู่ความสำเร็จ ซึ่งการกำหนดเป้าหมายและกิจกรรมดำเนินงานต้องคำนึงถึงกฎหมาย นโยบาย และความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลผลิตหลัก (Outputs) คือ สิ่งของหรือบริการที่เป็นรูปธรรมหรือรับรู้ได้ที่ทำโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้บุคคลภายนอกได้ใช้ประโยชน์ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่รัฐบาลคาดหวังตามนโยบายของรัฐ ซึ่งกำหนดมาจากความต้องการของประชาชนและสังคม สำหรับผลผลิตหลักของโรงเรียนคิซมกุฏวิทยา คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นการวิเคราะห์สภาพหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค หรือสิ่งทีอาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต SWOT เป็นตัวย่อที่มีความหมายดังนี้

S ย่อมาจาก Strengths หมายถึง จุดแข็ง ข้อได้เปรียบ

W ย่อมาจาก Weaknesses หมายถึง จุดอ่อน ข้อเสียเปรียบ

O ย่อมาจาก Opportunities หมายถึง โอกาส ปัจจัยที่จะส่งผลให้สามารถดำเนิน

T ย่อมาจาก Threats หมายถึง อุปสรรค ปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงาน

หลักการสำคัญของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

หลักการสำคัญ คือ การวิเคราะห์โดยการสำรวจจากสภาพการณ์ 2 ด้าน คือ สภาพการณ์ภายในและสภาพการณ์ภายนอก ดังนั้นการวิเคราะห์ SWOT จึงเรียกได้ว่าเป็นการวิเคราะห์สภาพการณ์ (Situation Analysis) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อให้รู้ตนเอง (รู้เรา) รู้จักสภาพแวดล้อม (รู้เขา) ชัดเจน และวิเคราะห์โอกาส - อุปสรรค การวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารของสถานศึกษาทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายนอกสถานศึกษา ทั้งสิ่งที่ได้เกิดขึ้นแล้วและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมทั้งผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ที่มีต่อสถานศึกษา จุดแข็ง จุดอ่อน และ

ความสามารถด้านต่างๆ ที่สถานศึกษามีอยู่ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์ และการดำเนินตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาระดับสถานศึกษาที่เหมาะสมต่อไป

ประโยชน์ของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา ซึ่งปัจจัยแต่ละอย่างเหล่านี้จะช่วยให้เข้าใจได้ว่ามีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างไร จุดแข็งของสถานศึกษาจะเป็นความสามารถภายในที่ถูกใช้ประโยชน์เพื่อการบรรลุเป้าหมาย ในขณะที่จุดอ่อนของสถานศึกษาจะเป็นคุณลักษณะภายในที่อาจจะทำลายผลการดำเนินงาน โอกาสทางสภาพแวดล้อมจะเป็นสถานการณ์ที่ให้โอกาสเพื่อการบรรลุเป้าหมายสถานศึกษา อุปสรรคทางสภาพแวดล้อมจะเป็นสถานการณ์ที่ขัดขวางการบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ผลจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมที่จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาไปในทางที่เหมาะสม

ขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม จะครอบคลุมขอบเขตของปัจจัยที่กว้าง ด้วยการระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของสถานศึกษา ทำให้มีข้อมูลในการกำหนดทิศทางหรือเป้าหมายที่จะถูก สร้างขึ้นมาบนจุดแข็งของสถานศึกษา และแสวงหาประโยชน์จากโอกาสทางสภาพแวดล้อม สามารถกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเอาชนะอุปสรรคทางสภาพแวดล้อมหรือลดจุดอ่อนของสถานศึกษาให้น้อยที่สุดได้ ภายใต้การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมนั้น จะต้องวิเคราะห์ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยมีขั้นตอน ดังนี้

การประเมินสภาพแวดล้อมภายใน (S, W)

การประเมินสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา จะเกี่ยวกับการวิเคราะห์และพิจารณาทรัพยากรและความสามารถภายในสถานศึกษาทุกๆ ด้าน เพื่อที่จะระบุจุดแข็งและจุดอ่อนของสถานศึกษา แหล่งที่มาเบื้องต้นของข้อมูลเพื่อการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน คือระบบข้อมูลเพื่อการบริหารที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในด้านโครงสร้าง ระบบ ระเบียบ วิธีปฏิบัติงาน บรรยาภาศในการทำงาน และทรัพยากรในการบริหาร รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษาด้วย

จุดแข็งของสถานศึกษา (S - Strengths) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในจากมุมมองของผู้ที่อยู่ในสถานศึกษานั้นเองว่า ปัจจัยใดภายในสถานศึกษาที่เป็นข้อได้เปรียบหรือจุดเด่นของสถานศึกษา ที่สถานศึกษาควรนำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาได้ และควรดำรงไว้เพื่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา

จุดอ่อนของสถานศึกษา (W - Weaknesses) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในจากมุมมองของผู้ที่อยู่ในสถานศึกษานั้นเองว่า ปัจจัยใดภายในสถานศึกษาที่เป็นจุดด้อย ข้อเสียเปรียบของสถานศึกษา ควรปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือขจัดให้หมดไป อันจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา

การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก (O, T)

ภายใต้การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษานั้น สามารถค้นหาโอกาสและอุปสรรคทางการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจทั้งในและระหว่างประเทศที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ นโยบายการเงิน การงบประมาณ

สภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น ระดับการศึกษาและอัตรารู้หนังสือของประชาชน การตั้งถิ่นฐานและการอพยพของประชาชน ลักษณะชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม ความเชื่อและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมทางการเมือง เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา มติคณะรัฐมนตรี และสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี หมายถึง กรรมวิธีใหม่ๆ และพัฒนาการทางด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตและให้บริการ

โอกาสทางสภาพแวดล้อม (O - Opportunities) เป็นการวิเคราะห์ว่าปัจจัยภายนอกปัจจัยใดที่สามารถส่งผลกระทบต่อประโยชน์ ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินการของสถานศึกษาในระดับมหภาค และสถานศึกษาสามารถฉกฉวยข้อดีเหล่านี้มาเสริมสร้างให้หน่วยงานเข้มแข็งขึ้นได้

อุปสรรคทางสภาพแวดล้อม (T - Threats) เป็นการวิเคราะห์ว่าปัจจัยภายนอกสถานศึกษาปัจจัยใดที่สามารถส่งผลกระทบในระดับมหภาค ในทางที่จะก่อให้เกิดความเสียหายทั้งทางตรงและทางอ้อมซึ่งสถานศึกษาจำเป็นต้องหลีกเลี่ยงหรือปรับสภาพสถานศึกษาให้มีความแข็งแกร่งพร้อมที่จะเผชิญแรงกระแทกดังกล่าวได้

ปัจจัยของสภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมภายใน (25 - 4M)	สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)
1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure : s1) 2. ผลผลิตและการบริการ (Products and Service Factors : s2) 3. บุคลากร (Man Factors : ml) 4. การเงิน (Money Factors : m2) 5. วัสดุและอุปกรณ์ (Material Factors : 3) 6. การบริหารจัดการ (Management Factors : m4)	1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S : Social and Culture Factors: S) 2. ด้านเทคโนโลยี (Technology Factors : T) 3. ด้านเศรษฐกิจ (Economics Factors : E) 4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors: P)
วิเคราะห์ห้ระบุสถานการณ์ จุดอ่อน (Weaknesses) – จุดแข็ง (Strengths)	วิเคราะห์ห้ระบุสถานการณ์ โอกาส (Opportunities) – อุปสรรค (Threats)

3. การประเมินสภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาทางการศึกษา เพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาทางการศึกษาต้องมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาตามเงื่อนไขข้อจำกัดและองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ซึ่งได้แก่ นโยบายในการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดรูปแบบการบริหารงานของสถานศึกษาทางการศึกษา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องอื่น การศึกษาความต้องการของชุมชน เป็นการสำรวจความต้องการของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนและความต้องการของชาวบ้านในชุมชนสรุปมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน การวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ดังนั้นการประเมินสภาพสถานศึกษาจะทำให้เราทราบว่าปัจจุบันสถานศึกษาเป็นอย่างไร มีปัจจัยจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค มีปัจจัยจากสภาพแวดล้อม

ภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในด้านใด เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดวางทิศทางสถานศึกษา ในการประเมินจะใช้กระบวนการทางสถิติเป็นเครื่องมือในการประเมินและนำเสนอการประเมินสภาพสถานศึกษาเป็นการเลือกวิธีการทำงานอย่างมีทิศทางที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ ประสพผลสำเร็จสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

การระบุสถานการณ์จากการประเมินสภาพแวดล้อม

เมื่อได้ข้อมูลเกี่ยวกับ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส - อุปสรรค จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกด้วยการประเมินสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกแล้ว ให้นำจุดแข็ง - จุดอ่อนภายในมาเปรียบเทียบกับโอกาส - อุปสรรค จากภายนอก เพื่อดูว่าสถานศึกษากำลังเผชิญสถานการณ์เช่นใดและภายใต้สถานการณ์เช่นนั้น สถานศึกษาควรจะทำอย่างไร โดยทั่วไปในการวิเคราะห์ SWOT สถานศึกษาจะอยู่ในสถานการณ์ 4 รูปแบบ ดังนี้

สถานการณ์ที่ 1 (จุดแข็ง โอกาส)

สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่พึงปรารถนาที่สุด เนื่องจากสถานศึกษาค่อนข้างจะมีหลายอย่าง ดังนั้นผู้บริหารของสถานศึกษาควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive Strategy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้างและปรับใช้ ฉกฉวยโอกาสต่างๆ ที่เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่

สถานการณ์ที่ 2 (จุดอ่อน - ภัยอุปสรรค)

สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่เลวร้ายที่สุด เนื่องจากสถานศึกษากำลังเผชิญอยู่กับอุปสรรคจากภายนอก และมีปัญหาจุดอ่อนภายในหลายประการ ดังนั้น ทางเลือกที่ดีที่สุดคือกลยุทธ์ การตั้งรับหรือป้องกันตัว (Defensive Strategy) เพื่อพยายามลดหรือหลบหลีกภัยอุปสรรคต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ตลอดจนหามาตรการที่จะทำให้สถานศึกษาเกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด

สถานการณ์ที่ 3 (จุดอ่อน โอกาส)

สถานการณ์สถานศึกษามีโอกาสเป็นข้อได้เปรียบด้านการแข่งขันอยู่หลายประการ แต่ติดขัดอยู่ตรงที่มีปัญหาอุปสรรคที่เป็นจุดอ่อนอยู่หลายอย่างเช่นกัน ดังนั้น ทางออกคือกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround - Oriented Strategy) เพื่อจัดหรือแก้ไขจุดอ่อนภายในต่างๆ ให้พร้อมที่จะฉกฉวยโอกาสต่างๆ ที่เปิดให้

สถานการณ์ที่ 4 (จุดแข็ง - อุปสรรค)

สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน แต่สถานศึกษามีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งหลายประการ ดังนั้นแทนที่จะรอจนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ก็สามารถที่จะเลือกกลยุทธ์การแตกตัว หรือขยายขอบข่ายกิจการ (diversification Strategy) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มี สร้างโอกาสในระยะยาวด้านอื่นๆ แทน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

สรุปผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน

ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย องค์กร (S1 : Structure and Policy)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โครงสร้างการบริหารงานมีความชัดเจน 2. นโยบายส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม	1. การปฏิบัติงานมีความซ้ำซ้อน ไม่ชัดเจน

ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ (S2 : Service and Products)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2. โรงเรียนจัดการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 3. หลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของท้องถิ่น 4. โรงเรียนส่งเสริมทักษะ ความสามารถของนักเรียน	1. นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ไม่ดีเท่าที่ควร

ปัจจัยด้านบุคลากร (M1 :Man)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวนเพียงพอ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำงานเป็นทีม 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการสนับสนุนทางการศึกษาไม่เพียงพอ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศน้อย

ปัจจัยด้านการเงิน (M2 : Money)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. การใช้จ่ายงบประมาณ เป็นไปตามแผนงาน / โครงการ (ตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้) 2. การระดมทรัพยากร จากภายนอกเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3 : Material)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เพียงพอต่อการจัดการศึกษา 2. โรงเรียนนำสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการศึกษา	1. สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ไม่เพียงพอ 2. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ 3. พัสดุ ไม่เพียงพอ

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M4 : Management)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ผู้บริหารมีอาชีพ 2. การบริหารจัดการ สอดคล้องกับนโยบาย	1. การติดตามโครงการ/กิจกรรม ยังไม่ครอบคลุม 2. ข้อมูลสารสนเทศ(data based) ไม่ดีเท่าที่ควร

สรุปผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S : Social & Culture)	
โอกาส	อุปสรรค
1. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการศึกษา 2. ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา 3. หน่วยงานอื่นๆในชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียน 4. หน่วยงานต่างๆ ในชุมชน ตั้งอยู่ใกล้โรงเรียน เอื้อต่อการจัดการศึกษา 5. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองมีน้อย เอื้อการจัดการศึกษา	1. ครอบครัวที่มีปัญหา ส่งผลต่อการจัดการศึกษา

ด้านเทคโนโลยี (T : Technological)	
โอกาส	อุปสรรค
1. การติดต่อสื่อสารด้วยเทคโนโลยี เอื้อต่อการจัดการศึกษา 2. เทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 3. เทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 4. เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการปรับตัว	1. เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการจัดหา

ด้านเศรษฐกิจ (E : Economic factors)	
โอกาส	อุปสรรค
1. รายได้เฉลี่ยต่อปีของผู้ปกครองในท้องถิ่นค่อนข้างสูง ส่งผลต่อการจัดการศึกษา	1. ภาวะวิกฤตเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการจัดสรรงบประมาณ

ด้านการเมืองและกฎหมาย (P : Political and legal)	
โอกาส	อุปสรรค
1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา 2. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา 3. ส่วนราชการให้นโยบายในการจัดการจัดการศึกษา	1. นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนคิซมณูวิทยา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียนคิซมณูวิทยา ที่ได้นำเสนอมาแล้วข้างต้นและนำมาวิเคราะห์โดยใช้ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน โดยนำมาเฉลี่ยค่าคะแนนของปัจจัยแต่ละด้าน และได้สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนคิซมณูวิทยา ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

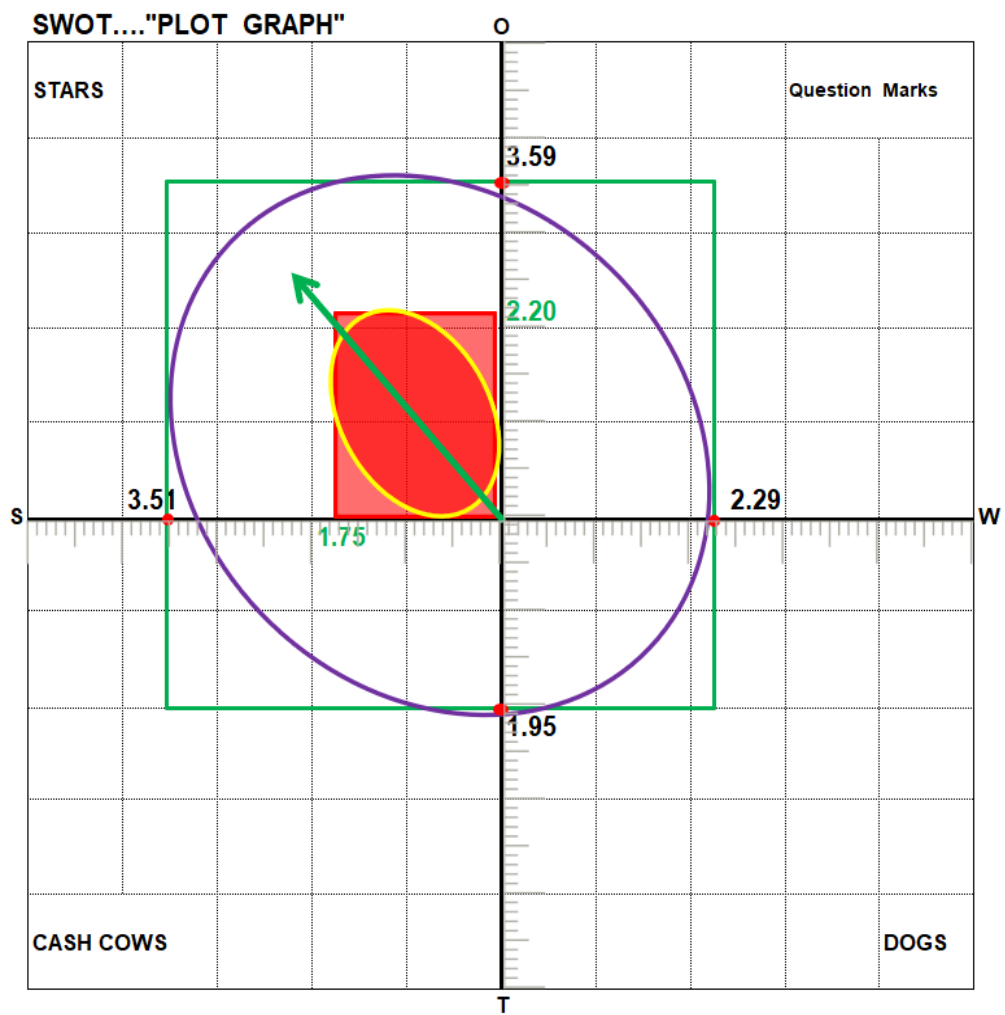
ที่	รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1	โครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.26	3.43	0.91	0.89	0.24	0.66
2	ด้านการบริการและผลผลิต (S2)	0.14	3.51	0.73	0.49	0.10	0.39
3	ด้านบุคลากร (M1)	0.18	2.80	1.44	0.50	0.26	0.24
4	ด้านการเงิน (M2)	0.12	2.93	1.23	0.35	0.15	0.20
5	วัสดุ อุปกรณ์ (M3)	0.07	1.71	2.29	0.12	0.16	-0.04
6	ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.23	2.69	1.39	0.62	0.32	0.30
		1	เฉลี่ยปัจจัยภายใน				1.75

ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ที่	รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1	ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	0.28	3.56	0.61	1.00	0.17	0.83
2	ด้านเทคโนโลยี (T)	0.20	3.59	0.75	0.72	0.15	0.57
3	ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.15	2.10	1.95	0.32	0.29	0.02
4	ด้านการเมือง (P)	0.37	3.16	1.04	1.17	0.38	0.78
		1	เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				2.20

จากตารางที่ 1 และ 2 แสดงให้เห็นว่าการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนคิซมณูวิทยา พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอก มีปัจจัยที่เป็นโอกาส มากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค สำหรับสภาพแวดล้อมภายในมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แสดงว่าโรงเรียนคิซมณูวิทยา มีปัจจัยที่เอื้อต่อความเจริญที่ดี ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการขยายภารกิจหรือเพิ่มงานโครงการใหม่

รูปภาพแสดงผลการวิเคราะห์ SWOT



สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า โรงเรียนคิชนกวิทยฯ อยู่ในระดับ STARS

ส่วนที่ 3

แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนคิซมกุฏวิทยา

กรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พ.ศ. 2564 – 2565 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 5 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 5 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

วิสัยทัศน์
องค์กรคุณภาพแห่งอนาคต

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สู่ Thailand 4.0
2. เสริมสร้างทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างเสริมการพัฒนานวัตกรรม
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีนวัตกรรมในการจัดการศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะตามช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่ Thailand 4.0

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้าง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนคิซมกุฎวิทยา ปีงบประมาณ 2566-2570

โรงเรียนคิซมกุฎวิทยาได้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียน

ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล แบบมีส่วนร่วม

บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

4. พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะในศตวรรษที่ 21

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ปลอดภัยและทันสมัยมีประสิทธิภาพ

4. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน
- กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคลให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุกในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบ แบบมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565 ลงวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการอ่าน การเขียน และสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน) ในการอ่าน การเขียน และสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	4. ผู้เรียนมีร้อยละ 80 ความสามารถในการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	ยอดเยี่ยม
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการสอบวัดผลระดับชาติ O-NET ระดับ ม.3 และ ม.6 อยู่ในระดับดี	ดี
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ดีและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินพัฒนาทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
	2. ผู้เรียนร้อยละ 80 รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. โรงเรียนมีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับภารกิจและการบริหารตามบริบทของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	2. โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา มีข้อมูลภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
	3. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร และทุกสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย	1. โรงเรียนเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	2. โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	ยอดเยี่ยม
	3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	4. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมและจำนวนเด็กเรียนร่วมผ่านการประเมินตามแผนของการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	1. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
	2. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ80 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการตรวจสอบ และมีการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
	2. ครูร้อยละ80 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ยอดเยี่ยม
	3. ครูร้อยละ80 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ80 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ80 จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	2. ครูร้อยละ80มีบุคลิกภาพความเป็นครูได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูร้อยละ80 มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	2. ครูร้อยละ80 มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
	3. ครูร้อยละ80 มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ80 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ ดี	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ 50 - 59
ระดับ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคุณลักษณะที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดขึ้น เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างเอกลักษณ์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้บังเกิดแก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเงื่อนไขประการหนึ่งที่ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์จึงจะจบช่วงชั้น คุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้กำหนดไว้ 8 ประการ ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- 1.1 มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ
- 1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา
- 1.3 แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ซื่อสัตย์ สุจริต

- 2.1 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
- 2.2 มีความกตัญญูรู้คุณ

3. มีวินัย

- 3.1 แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย ถูกระเบียบ
- 3.2 ตรงต่อเวลา

3.3 มีความรับผิดชอบและรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

3.4 เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและมีวิธีการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย

4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ

4.3 ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

5. อยู่อย่างพอเพียง

5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด

5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า

5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ

7. รักความเป็นไทย

7.1 ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสม

7.2 ความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี สุภาพอ่อนโยน และมีสัมมาคารวะ

7.3 อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิใจในความเป็นไทย

8. มีจิตสาธารณะ

8.1 มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น

8.2 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

8.3 รักษาสาธารณะสมบัติของส่วนรวม

โครงการฝ่ายบริหารวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม		เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	66	67	68	69	70	
โครงการที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะในศตวรรษที่ 21		80	82	85	90	95	692,715.50	692,715.50	692,715.50	692,715.50	692,715.50	
1.1	วัดผลและประเมินผลการศึกษา	80	82	85	90	95	47,000	47,000	47,000	47,000	47,000	ครูปิยะพร ปัทม
1.2	ค่ายปรับพื้นฐาน ม.1 และ ม.4	80	82	85	90	95	50,785.50	50,785.50	50,785.50	50,785.50	50,785.50	ครูปิยะพร ปัทม
1.3	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนร่วม	80	82	85	90	95	-	-	-	-	-	ครูพรพิมล
1.4	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	80	82	85	90	95	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	ครูกนกจันทร์
1.5	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	80	82	85	90	95	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	ครูจิรัฐฉีกานต์
1.6	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	82	85	90	95	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	ครูสุพศิน
1.7	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	82	85	90	95	26,500	26,500	26,500	26,500	26,500	ครูนันทกา
1.8	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	80	82	85	90	95	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	ครูมัญชุสา

โครงการฝ่ายบริหารวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม		เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	66	67	68	69	70	
1.9	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	80	82	85	90	95	85,190	85,190	85,190	85,190	85,190	ครูพงษ์ทวีข
1.10	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	80	82	85	90	95	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	ครูสุพจน์
1.11	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	80	82	85	90	95	29,240	29,240	29,240	29,240	29,240	ครูกตติยา
1.12	เปิดโลกทัศน์ด้วยทัศนศึกษา	80	82	85	90	95	230,000	230,000	230,000	230,000	230,000	ครูเชาวนิตย์
1.13	การจัดบริการแนะแนว	80	82	85	90	95	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	ครูจิรัฏฐิกันต์
1.14	วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	80	82	85	90	95	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	ครูจิรัฏฐิกันต์
1.15	ส่งเสริมความสามารถทางวิชาการระดับชาติ	80	82	85	90	95	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	ครูวรรณภา
โครงการที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		80	82	85	90	95	194,900	194,900	194,900	194,900	194,900	
2.1	เข้าค่ายลูกเสือ ม.1	80	82	85	90	95	15,360	15,360	15,360	15,360	15,360	ครูเชาวนิตย์
2.2	เข้าค่ายลูกเสือ ม.2-3	80	82	85	90	95	123,840	123,840	123,840	123,840	123,840	ครูเชาวนิตย์
2.3	เข้าค่ายลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	80	82	85	90	95	14,400	14,400	14,400	14,400	14,400	ครูเชาวนิตย์
2.4	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	80	82	85	90	95	41,300	41,300	41,300	41,300	41,300	ครูสุวิมล

โครงการฝ่ายบริหารวิชาการ												
โครงการ/กิจกรรม		เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	66	67	68	69	70	
โครงการที่ 3 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม		80	82	85	90	95	177,000	177,000	177,000	177,000	177,000	
3.1	กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพงานฝ่ายบริหารวิชาการ	80	82	85	90	95	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	ครูวรรณภา
3.2	การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	80	82	85	90	95	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูวรรณภา
3.3	การรับนักเรียนเข้าใหม่	80	82	85	90	95	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ครูทนต์ศักดิ์
3.4	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	80	82	85	90	95	48,000	48,000	48,000	48,000	48,000	ครูปิยะพร ปัทม
3.5	การอบรมเชิงปฏิบัติการแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	80	82	85	90	95	13,000	13,000	13,000	13,000	13,000	ครูวรรณภา
3.6	ส่งเสริมวิชาการสานสัมพันธ์พี่น้อง (แนะแนวเชิงรุก)	80	82	85	90	95	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	ครูจิรัชฎิกานต์
3.7	พัฒนาห้องสมุด	80	82	85	90	95	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	ครูสุวิมล
3.8	การประชุมเชิงปฏิบัติการการนิเทศและ PLC	80	82	85	90	95	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ครูวรรณภา
3.9	สืบสานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	80	82	85	90	95	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	ครูปราณี
3.10	ส่งเสริมการนำเสนอผลงานทางวิชาการ (SSSS)	80	82	85	90	95	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ครูวรรณภา
3.11	นำเสนอผลงานทางวิชาการ "วิชาการบ้านเขียว-คราม"	80	82	85	90	95	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	ครูสุพศิน

โครงการฝ่ายบริหารวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม		เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	66	67	68	69	70	
โครงการที่ 4 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา		80	82	85	90	95	167,500	167,500	167,500	167,500	167,500	
4.1	ส่งเสริมการศึกษาห้องเรียนดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ(สมทบ อบจ.)	80	82	85	90	95	112,500	112,500	112,500	112,500	112,500	ครูขวัญฤทัย
4.2	พัฒนาสื่อ นวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	80	82	85	90	95	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูขวัญฤทัย
4.3	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา	80	82	85	90	95	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	ครูวรรณภา
โครงการที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย		80	82	85	90	95	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	
5.1	พัฒนาห้องเรียนสู่มาตรฐานสากล	80	82	85	90	95	80,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ครูทงศักดิ์
5.2	ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์	80	82	85	90	95	-	20,000	20,000	20,000	20,000	ครูประจำ
5.3	ปรับปรุงห้องดาราศาสตร์	80	82	85	90	95	-	20,000	20,000	20,000	20,000	ครูสุพศิน
5.4	สถานศึกษาพอเพียง	80	82	85	90	95	-	20,000	20,000	20,000	20,000	ครูสุวิมล

โครงการฝ่ายบริหารงบประมาณ												
โครงการ/กิจกรรม		เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	66	67	68	69	70	
โครงการที่ 3 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม		80	82	85	90	95	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	
3.1	พัฒนาประสิทธิภาพงานฝ่ายบริหารงบประมาณ	80	82	85	90	95	33,040	33,000	33,000	33,000	33,000	ครูพจมาลย์
3.2	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567	80	82	85	90	95	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ครูกันยารัตน์
3.3	อบรมให้ความรู้บุคลากรด้านการเงินพัสดุ	80	82	85	90	95	6,960	7,000	7,000	7,000	7,000	ครูกตติยา

โครงการฝ่ายบริหารทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม		เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	66	67	68	69	70	
โครงการที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		80	83	85	87	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
2.1	งานกิจกรรมโรงเรียน	80	83	85	87	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ครูสุวิมล
โครงการที่ 3 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม		80	83	85	87	90	16,000	14,000	14,000	14,000	14,000	
3.1	งานสำนักงานและแผนงาน	80	83	85	87	90	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ครูสุพจน์
3.2	งานธุรการและสารบรรณ	80	83	85	87	90	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	ครูนกกจันทร์
3.3	งานประชาสัมพันธ์	80	83	85	87	90	7,000	7,000	7,000	7,000	7,000	ครูสุภาภรณ์
3.4	งานสัมพันธ์ชุมชน	80	83	85	87	90	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	ครูมัณฑุสา
3.5	งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา	80	83	85	87	90	3,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ครูลลิตา
3.6	งานควบคุมภายใน	80	83	85	87	90	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ครูสุภาภรณ์
3.7	งานสารสนเทศ	80	83	85	87	90	500	500	500	500	500	ครูสุพจน์
โครงการที่ 4 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา		80	83	85	87	90	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
4.1	งานโสตทัศนศึกษา	80	83	85	87	90	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ครูมัณฑุสา
โครงการที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย		80	83	85	87	90	54,000	56,000	56,000	56,000	56,000	
5.1	งานอาคารสถานที่	80	83	85	87	90	23,000	25,000	25,000	25,000	25,000	ครูสุพจน์

โครงการฝ่ายบริหารทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม		เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	66	67	68	69	70	
5.2	งานอนามัยโรงเรียน	80	83	85	87	90	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	ครูปิยะพร การรา
5.3	งานโภชนาการ	80	83	85	87	90	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	ครูกนกจันทร์
5.4	งานเวรยามและความปลอดภัย	80	83	85	87	90	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	ครูกนกจันทร์
5.5	งานโรงเรียนปลอดขยะ	80	83	85	87	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ครูสุวิมล

โครงการฝ่ายบริหารบุคคล

โครงการ/กิจกรรม		เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	66	67	68	69	70	
โครงการที่ 3 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม		80	82	85	90	95	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	
3.1	กิจกรรมงานสำนักงานและแผนงาน	80	82	85	90	95	5,600	5,600	5,600	5,600	5,600	ครุภัณฑ์
3.2	กิจกรรมงานทะเบียนประวัติและเครื่องราชอิสริยาภรณ์	80	82	85	90	95	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	ครุภัณฑ์
3.3	กิจกรรมงานยกย่องเชิดชูเกียรติ	80	82	85	90	95	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	ครุภัณฑ์
3.4	กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ (ว. PA)	80	82	85	90	95	10,190	10,190	10,190	10,190	10,190	ครุภัณฑ์
3.5	กิจกรรมการศึกษาดูงาน	80	82	85	90	95	74,210	74,210	74,210	74,210	74,210	ครุภัณฑ์
3.6	กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ (CEFR)	80	82	85	90	95	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครุภัณฑ์
3.7	กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	80	82	85	90	95	-	-	-	-	-	ครุภัณฑ์

โครงการฝ่ายกิจการนักเรียน												
โครงการ/กิจกรรม		เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	66	67	68	69	70	
โครงการที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		80	82	85	90	95	93,700	93,700	93,700	93,700	93,700	
2.1	เยี่ยมบ้านนักเรียน	80	82	85	90	95	11,320	11,320	11,320	11,320	11,320	ครูอินธอร
2.2	กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนดี ศรีศิษฏมกุฏวิทยา	80	82	85	90	95	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	ครูพงษ์ทวีข
2.3	ค่ายปรับพฤติกรรมนักเรียนไม่พึงประสงค์	80	82	85	90	95	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ครูพงษ์ทวีข
2.4	ให้ความรู้ป้องกันยาเสพติด โฆษทางกฎหมาย ทักษะชีวิต	80	82	85	90	95	3,500	3,500	3,500	3,500	3,500	ครูเชาวนิตย์
2.5	ตรวจปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยงกับยาบ้า	80	82	85	90	95	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ครูเชาวนิตย์
2.6	อบรมนักเรียนแกนนำต้านภัยยาเสพติด	80	82	85	90	95	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูเชาวนิตย์
2.7	ห้องเรียนสีขาวตามนโยบาย สพฐ.	80	82	85	90	95	500	500	500	500	500	ครูพิทักษ์
2.8	ค่ายพัฒนาศักยภาพเยาวชนต้นแบบเก่งและดี	80	82	85	90	95	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000	ครูธราธิป
2.9	ค่ายพัฒนาศักยภาพแกนนำชมรม TO BE NO.1	80	82	85	90	95	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000	ครูธราธิป
2.10	การมอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติคณะกรรมการสถานักเรียน	80	82	85	90	95	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	ครูพงษ์ทวีข

โครงการฝ่ายกิจการนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม		เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	66	67	68	69	70	
2.11	ค่ายอบรมพัฒนานักเรียนแกนนำสภานักเรียนโรงเรียนคิซณภูมิวิทยา	80	82	85	90	95	7,000	7,000	7,000	7,000	7,000	ครูพงษ์ทวีข
2.12	กิจกรรมการเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการนักเรียน	80	82	85	90	95	5,500	5,500	5,500	5,500	5,500	ครูพงษ์ทวีข
2.13	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	80	82	85	90	95	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ครูพงษ์ทวีข
2.14	กิจกรรมขับขี้อวดภัยภายในรั้วเขียวคราม	80	82	85	90	95	7,700	7,700	7,700	7,700	7,700	ครูธรรณา
2.15	สวดมนต์ประจำสัปดาห์	80	82	85	90	95	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูสุวิมล
2.16	วันไหว้ครู	80	82	85	90	95	3,680	3,680	3,680	3,680	3,680	ครูจักรกฤษณ์
2.17	พัฒนางานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	80	82	85	90	95	500	500	500	500	500	ครูมินท์มันตา
โครงการที่ 3 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม		80	82	85	90	95	41,320	41,320	41,320	41,320	41,320	
3.1	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	80	82	85	90	95	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ครูอินธอร
3.2	ประชุมผู้ปกครอง	80	82	85	90	95	40,320	40,320	40,320	40,320	40,320	ครูวัชชัย
3.3	กิจกรรมพิเศษนักเรียน	80	82	85	90	95	-	-	-	-	-	ครูธรรณา

ส่วนที่ 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ปลอดภัยและทันสมัยมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคลให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		66	67	68	69	70
โครงการที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะในศตวรรษที่ 21 1. วัดผลและประเมินผลการศึกษา 2. ค่ายปรับพื้นฐาน ม.1 และ ม.4 3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนร่วม 4. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 5. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 6. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1. จำนวนร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	80	82	85	87	90
	2. จำนวนร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ในการอ่าน การเขียน และสื่อสาร	80	82	85	87	90
	3. จำนวนร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน) ในการอ่าน การเขียน และสื่อสาร	80	82	85	87	90
	4. จำนวนร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	80	82	85	87	90
	5. จำนวนร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	80	82	85	87	90

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		66	67	68	69	70
โครงการที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะในศตวรรษที่ 21 7. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 8. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 9. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 10. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 11. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 12. เปิดโลกทัศน์ด้วยทัศนศึกษา 13. การจัดบริการแนะแนว 14. วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 15. ส่งเสริมความสามารถทางวิชาการระดับชาติ	6. จำนวนร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมแต่ละระดับชั้น	80	82	85	87	90
	7. จำนวนร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	80	82	85	87	90
	8. จำนวนร้อยละของผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	82	85	87	90
	9. จำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลการสอบวัดผลระดับชาติ O-NET ระดับ ม.3 และ ม.6 อยู่ในระดับดี	60	62	65	67	70
	10. จำนวนร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ดีและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	82	85	87	90

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ปลอดภัยและทันสมัยมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุกในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		66	67	68	69	70
โครงการที่ 3 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม 1. การอบรมเชิงปฏิบัติการแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง 2. การประชุมเชิงปฏิบัติการการนิเทศและPLC 3. ส่งเสริมการนำเสนอผลงานทางวิชาการ (SSSS) 4. กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ (ว PA) 5. กิจกรรมการศึกษาดูงาน 6. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ (CEFR)	1.โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	100	100	100	100
	2. จำนวนร้อยละของครู จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการตรวจสอบ และมีการประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	80	82	85	87	90
	3. จำนวนร้อยละของครู ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	80	82	85	87	90
	4. จำนวนร้อยละของครู มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	80	82	85	87	90
	5. จำนวนร้อยละของครู มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	82	85	87	90

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ปลอดภัยและทันสมัยมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบ แบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		66	67	68	69	70
โครงการที่ 3 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม 1. กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพงานฝ่ายบริหารวิชาการ 2. พัฒนาประสิทธิภาพงานฝ่ายบริหารงบประมาณ 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 4. อบรมให้ความรู้บุคลากรด้านการเงินพัสดุ 5. งานสำนักงานและแผนงาน 6. งานธุรการและสารบรรณ 7. งานประชาสัมพันธ์ 8. งานสัมพันธ์ชุมชน 9. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา 10. งานควบคุมภายใน	1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	100	100	100	100	100
	2. โรงเรียนมีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับภารกิจและการบริหารตามบริบทของสถานศึกษา	100	100	100	100	100
	3. โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา มีข้อมูลภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
	4. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	100	100	100	100	100

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		66	67	68	69	70
โครงการที่ 3 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม 11. งานสารสนเทศ 12. กิจกรรมงานสำนักงานและแผนงาน 13. กิจกรรมงานทะเบียนประวัติและเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 14. กิจกรรมงานยกย่องเชิดชูเกียรติ 15. กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	5. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	100	100	100	100	100
	6. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	100	100	100	100	100
	7. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการ	100	100	100	100	100
โครงการที่ 4 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา 1. ส่งเสริมการศึกษาห้องเรียนดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ(สมทบ อบจ.) 2. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการการศึกษา 4. งานโสตทัศนศึกษา	8. จำนวนร้อยละของครู ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	80	82	85	87	90
	9. จำนวนร้อยละของครู จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	80	82	85	87	90
	10. จำนวนร้อยละของครู มีบุคลิกภาพความเป็นครูได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	80	82	85	87	90
โครงการที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย 1. พัฒนาห้องเรียนสู่มาตรฐานสากล 2. ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ 3. ปรับปรุงห้องดาราศาสตร์ 4. สถานศึกษาพอเพียง 5. งานอาคารสถานที่ 6. งานอนามัยโรงเรียน 7. งานโภชนาการ 8. งานเวรยามและความปลอดภัย 9. งานโรงเรียนปลอดภัย						

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ปลอดภัยและทันสมัยมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		66	67	68	69	70
โครงการที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1. เข้าค่ายลูกเสือ ม.1 2. เข้าค่ายลูกเสือ ม.2-3 3. เข้าค่ายลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน 4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. เยี่ยมบ้านนักเรียน 6. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนดีศรีศิษย์คุณวุฒิวินยา 7. ค่ายปรับพฤติกรรมนักเรียนไม่พึงประสงค์ 8. ให้ความรู้ป้องกันยาเสพติด โทษทางกฎหมาย ทักษะชีวิต 9. ตรวจปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยงกับยาบ้า	1. จำนวนร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	82	85	87	90
	2. จำนวนร้อยละของผู้เรียน มีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	80	82	85	87	90
	3. จำนวนร้อยละของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	100	100	100	100
	4. จำนวนร้อยละของผู้เรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	80	82	85	87	90
	5. จำนวนร้อยละของผู้เรียน มีผลการประเมินพัฒนาทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	82	85	87	90
	6. จำนวนร้อยละของผู้เรียน รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	80	82	85	87	90
	7. โรงเรียนเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	100	100	100	100	100
	8. โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	100	100	100	100	100

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		66	67	68	69	70
โครงการที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 10. อบรมนักเรียนแกนนำด้านภัยยาเสพติด 11. ห้องเรียนสีขาวตามนโยบาย สพฐ. 12. ค่ายพัฒนาศักยภาพเยาวชนต้นแบบเก่งและดี 13. ค่ายพัฒนาศักยภาพแกนนำชมรม TO BE NO.1 14. การมอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติคณะกรรมการสภานักเรียน 15. ค่ายอบรมพัฒนานักเรียนแกนนำสภานักเรียนโรงเรียนศิษย์ภูมิวิทยา 16. กิจกรรมการเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการนักเรียน 17. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ 18. กิจกรรมขับขี้อวดกายในรั้วเขียวคราม 19. สวดมนต์ประจำสัปดาห์ 20. วันไหว้ครู 21. พัฒนางานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	9. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	100	100	100	100	100
	10. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วม และจำนวนเด็กเรียนร่วมผ่านการประเมินตามแผนของ การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)	100	100	100	100	100
	11. จำนวนร้อยละของครู มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีที่หลากหลาย	80	82	85	87	90
	12. จำนวนร้อยละของครู มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	80	82	85	87	90
	13. จำนวนร้อยละของครู มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	82	85	87	90
โครงการที่ 3 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม 1. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร 2. การรับนักเรียนเข้าใหม่ 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. ส่งเสริมวิชาการสานสัมพันธ์พี่น้อง (แนะแนวเชิงรุก) 5. พัฒนาห้องสมุด						

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		66	67	68	69	70
โครงการที่ 3 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม 6. สืบสานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 7. นำเสนอผลงานทางวิชาการ "วิชาการบ้านเขียว-คราม" 8. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 9. ประชุมผู้ปกครอง 10. กิจกรรมพิเศษนักเรียน						

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 โรงเรียนคิซมณูวิทยา ระยะ 5 ปี เป็นแผนกลยุทธ์ที่ใช้เป็น กรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนคิซมณูวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ภายในระยะเวลา 5 ปี คือ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ในการดำเนินงานตามกรอบทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 โรงเรียนคิซมณูวิทยา ระยะ 5 ปี นอกจากจะดำเนินงานภายใต้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาลที่มีความ โปร่งใส เป็นธรรม มีความรับผิดชอบ และสามารถ ตรวจสอบได้ เพื่อบังเกิดผลอันพึงประสงค์ต่อการพัฒนา การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ควรจะต้องสร้างเครือข่าย เชื่อมโยงในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน เพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติ ให้เป็นไปตามกรอบทิศทางการพัฒนาที่กำหนดไว้ นอกจากนี้โรงเรียนคิซมณูวิทยา ได้ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา รับทราบ และ สร้าง ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน ตรงกัน และสร้างกลไกในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนให้มีประสิทธิภาพ ควบคู่กับกลไก การส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินงาน ตามกรอบ ทิศทางที่กำหนดไว้ ในการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 โรงเรียนคิซมณูวิทยา ระยะ 5 ปี สู่การปฏิบัติ โรงเรียนคิซมณูวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สร้างความเข้าใจระหว่างกลุ่มงานต่างๆที่จะต้องจัดทำโครงการต่างๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 โรงเรียนคิซมณูวิทยา ระยะ 5 ปี กับแผนปฏิบัติการประจำปี
2. สร้างแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการ
 - ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของโครงการ กรณีที่เป็นโครงการ ต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง
 - การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความ เหมาะสม
 - การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประมวลผลโครงการตาม แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 1 ปีที่ผ่านมา
3. สร้างระบบการสื่อสารที่หลากหลายให้รับรู้ทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น การดำเนินงาน ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบริหาร ให้ครูและบุคลากรได้รับรู้ และเข้าใจตรงกัน
4. จัดระบบโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบที่ชัดเจน

5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสู่สาธารณะ โดยการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนคิซมัญญวิทยาและการเชื่อมโยงสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

เป้าหมายการนำแผนสู่การปฏิบัติ

เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 โรงเรียนคิซมัญญวิทยา ระยะ 5 ปี การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนคิซมัญญวิทยา บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ปลอดภัยและทันสมัยมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนคิซมัญญวิทยาสู่การปฏิบัติ ปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลถึงการแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งได้แก่

1. ผู้นำองค์กรให้ความสำคัญในการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเข้มแข็ง และการตรวจสอบติดตามอย่างเข้มข้น และนำผลการประเมินมาปรับปรุงกลยุทธ์การดำเนินงานทุกปี
2. บุคลากรทุกคนทั้งองค์กร ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์
3. มีการสื่อสารและถ่ายทอดกลยุทธ์ ให้บุคลากรทั้งองค์กรด้วยช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
4. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ความเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ ระหว่างกลยุทธ์กับโครงการและงบประมาณ
5. สร้างวัฒนธรรมองค์กร และกระบวนการทำงานและกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพบริบท
6. มีการมอบหมายภารกิจการขับเคลื่อน เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสมตามบทบาท หน้าที่ และสร้างระบบการจูงใจที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์

การบริหารแผน

โรงเรียนคิซมกุญวิทยา ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. **หลักนิติธรรม** คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

2. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

3. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

4. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

5. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้ง จะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

6. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหาร จัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนคิซมกุญวิทยา กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 โรงเรียนคิซมกุญวิทยา โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE)

ของ Dr. Edward W. Dming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนคิชฌกูฏวิทยา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 โรงเรียนคิชฌกูฏวิทยา

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศิษย์คุณวิทย์
ประจำปีงบประมาณ 2566-2570



คำสั่งโรงเรียนคิซมณูวิทยา

ที่ 141/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคิซมณูวิทยา

ประจำปีงบประมาณ 2566-2570

ด้วยโรงเรียนคิซมณูวิทยา กำหนดจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคิซมณูวิทยาในระหว่างวันที่ 18 – 20 มิถุนายน 2565 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนคิซมณูวิทยา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นายสุรเกียรติ	งามเลิศ	ประธานกรรมการ
2. นายทัชชัย	ผ่องสวัสดิ์	รองประธานกรรมการ
3. นายเปรมศักดิ์	บุบผามาลาสกุล	รองประธานกรรมการ
4. นายสุพจน์	ฉิมแก้ว	กรรมการ
5. นางสาววรรณภา	ฐานธรรม	กรรมการ
6. นางพจมาลย์	วิเศษไวยหาร	กรรมการ
7. นายประชา	จิตรสุนทร	กรรมการ
8. นายจักรกฤษณ์	ปลัดเซ็น	กรรมการ
9. นางสาวกันยารัตน์	จันทร์ระ	กรรมการและเลขานุการ
10. นางสาวจิรัฐกานต์	จันทร์แทน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ กำกับดูแล สนับสนุนส่งเสริม ให้คำปรึกษาในการอบรมและประสานงานในทุกฝ่ายให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

1. นายสุรเกียรติ	งามเลิศ	ประธานกรรมการ
2. นายทัชชัย	ผ่องสวัสดิ์	รองประธานกรรมการ
3. นายเปรมศักดิ์	บุบผามาลาสกุล	รองประธานกรรมการ
4. นายสุพจน์	ฉิมแก้ว	กรรมการ
5. นางปิยะพร	การสมเนตร	กรรมการ
6. นางสาววรรณภา	ฐานธรรม	กรรมการ
7. นางมินท์มณฑา	เลิศโชติพันธุ์	กรรมการ
8. นางปราณี	สุขรวาท	กรรมการ
9. นายเชาวนิตย์	อินทภรณ์	กรรมการ
10. นางพจมาลย์	วิเศษไวยหาร	กรรมการ
11. นางสาวปิยะพร	ปัทม	กรรมการ

12. นายประชา	จิตรสุนทร	กรรมการ
13. นางสาววิมล	บัวบาน	กรรมการ
14. นางสาวกนกจันทร์	เยื้องเนิน	กรรมการ
15. นายวัญญู	พฤกษ์เจริญ	กรรมการ
16. นายจักรกฤษณ์	ปลัดเซ็น	กรรมการ
17. นายธนะ	ทินบุตร	กรรมการ
18. นางสาวธัญรดี	บุญส่ง	กรรมการ
19. นางสาวลลิตา	อารีย์โรจนารณ์	กรรมการ
20. นายสุพศิน	ปลุกใจราษฎร์	กรรมการ
21. นางสาวกตียา	เคหะเจริญ	กรรมการ
22. นายพงษ์ทวี	วนพงษ์	กรรมการ
23. นางสาวเจนจิรา	ฉัยยากุล	กรรมการ
24. นางสาวนันทกา	แสนกล้า	กรรมการ
25. นายทนต์ศักดิ์	กุลธนาเจริญรัตน์	กรรมการ
26. นางสาวมัญชุสา	อุตทอง	กรรมการ
27. นางสาวสุภาภรณ์	ภูครองหิน	กรรมการ
28. ว่าที่ร้อยตรีธรรณี	คำดี	กรรมการ
29. นางสาวอินอร	บุตรีต	กรรมการ
30. นายธวัชชัย	วิเวโก	กรรมการ
31. นางสาวจิรัชญา	ไชยวงศ์	กรรมการ
32. นางทักษพร	จันทกิจ	กรรมการ
33. นางสาวพรพิมล	พูลสวัสดิ์	กรรมการ
34. นางสาวอภิษฎา	ยังคำ	กรรมการ
35. นางสาวมณฑนา	นุกัณหา	กรรมการ
36. นางสาวศศิธร	งามเอนก	กรรมการ
37. นายพิทักษ์	พลกล้า	กรรมการ
38. นายชาติรี	เหรียญทอง	กรรมการ
39. นางสาวบุญยานุช	ใบชา	กรรมการ
40. นางสาวลลิตา	กันชนะ	กรรมการ
41. นายภัทรพงศ์	ย่อมใจ	กรรมการ
42. นางสาวกันยารัตน์	จันทร์ระ	กรรมการและเลขานุการ
43. นางสาวจิรัชฎิภาณต์	จันทร์แทน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะ 5 ปี ปีงบประมาณ 2566 – 2570 และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดส่งเอกสาร ให้ฝ่ายแผนงานของโรงเรียนเพื่อดำเนินการจัดทำรูปเล่ม

3. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่

ประกอบด้วย

1. นายสุพจน์	ฉิมแก้ว	ประธานกรรมการ
--------------	---------	---------------

2. นางสาวมัญชุสา	อุตทอง	รองประธานกรรมการ
3. นายเชาวนิตย์	อินทภรณ์	กรรมการ
4. นายพงษ์ทวี	วนพงษ์	กรรมการ
5. นายวธัญญ	พฤกษ์เจริญ	กรรมการ
6. นายพิทักษ์	พลล้ำ	กรรมการ
7. นายชาติรี	เหรียญทอง	กรรมการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ จุดคัดกรองตรวจวัดอุณหภูมิ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกในด้านอาคารสถานที่ตลอดระยะเวลาการจัดการอบรม

4. คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน

ประกอบด้วย

1. นางสาวกตติยา	เคหะเจริญ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวเจนจิรา	ฉัยยากุล	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวธัญรัตน์	บุญส่ง	กรรมการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารสำหรับการลงทะเบียน พร้อมทำหน้าที่รับลงทะเบียน

5. ฝ่ายจัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่ม

ประกอบด้วย

1. นางสาวธัญรัตน์	บุญส่ง	ประธานกรรมการ
2. นางสาวเจนจิรา	ฉัยยากุล	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุภาภรณ์	ภูครองหิน	กรรมการ
4. ว่าที่ร้อยตรีธราธิป	คำดี	กรรมการ
5. นางสาวอภิษฎา	ยังคำ	กรรมการ
6. นางสาวบุญยานุช	ใบชา	กรรมการ
7. นางสาวลลิตวดี	กันชนะ	กรรมการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารกลางวันและอาหารว่าง สำหรับคณะครูและวิทยากร พร้อมทั้งดูแลความเรียบร้อยในการรับประทานอาหารตลอดการอบรม

6. ฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์

ประกอบด้วย

1. นางสาวมัญชุสา	อุตทอง	ประธานกรรมการ
2. นายวธัญญ	พฤกษ์เจริญ	รองประธานกรรมการ
3. นายชาติรี	เหรียญทอง	กรรมการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเครื่องเสียง/อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดอบรมและบันทึกภาพกิจกรรม

4. ฝ่ายพิธีกร

1. นางสาวจิรัฐิฎิกานต์	จันทร์แทน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวธัญรัตน์	บุญส่ง	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวกันยารัตน์	จันทร์	กรรมการ

มีหน้าที่ เป็นพิธีกรดำเนินการอบรม และประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่อให้กิจกรรมสำเร็จไปได้ด้วยดี

8. ฝ่ายการเงินและพัสดุ

1. นางพจมาลย์	วิเศษโหวท	ประธานกรรมการ
2. นางสาวกตติยา	เคหะเจริญ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุภาภรณ์	ภูครองหิน	กรรมการ
4. นางสาวธัญรดี	บุญส่ง	กรรมการ
5. นางสาวเจนจิรา	ฉัยยากุล	กรรมการ
6. นางสาวบุญยานุช	ใบชา	กรรมการ

มีหน้าที่ เบิก-จ่าย อำนวยความสะดวกในการเบิกจ่ายเงินค่าใช้จ่าย

9. ฝ่ายติดตามและประเมินผล

1. นางสาวกันยารัตน์	จันทระ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจิรัฐิณกานต์	จันทร์แทน	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวเจนจิรา	ฉัยยากุล	กรรมการ

มีหน้าที่ ทำแบบประเมินผลและดำเนินการพร้อมทั้งสรุปและรายงานผลการจัดการอบรม

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ โดยเคร่งครัดและบังเกิดผลดีต่อนักเรียนและสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2565



(นายสุรเกียรติ์ งามเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคิซณภูมิวิทยา



โรงเรียนคิซฌฌญวิทยา